سٹی ڈسٹرکٹ گورنمنٹ فیصل آباد

سٹریٹیجک پالیسی یونٹ

انسٹیٹیوٹ آف لرننگ

محکمہ تعلیم

ہیڈ ٹیچر ماڈیول 1

سکول کی ہمہ جہت ترقی

(Whole School Development)

ماڈیول 302

(اگست 2006ء)

G | H | K

GHK in Association with
ARCADIS BMB
Management Consultants

DFID Department for International Development

تربیتی ماڈیول سیریز 300

City District Government Faisalabad
Strategic Policy Unit

Whole School Development: A Holistic Approach to Education

(GUIDANCE NOTE)

The trouble with education

In 2000 the Dakar Conference in Senegal rallied the international community to put education at the top of its agenda for development. It was based on a vision that education was a fundamental human right and held the key to unlocking the potential of millions of people across the globe ravished by poverty. What followed was a movement that had been gathering pace since the early 1990s and led to the formulation of a global framework captured by the strap line "Education for All". South Asia was singled out as a region where education was facing the greatest number of hurdles. Other subsequent international meetings such as the World Summit for Children reinforced findings from Dakar and set the tone for what needed to be done at the national level by states. Pakistan committed itself to education reforms with a number of national interventions most notably the National Education Policy of 1992, the Social Action Programmes (SAP), the Ninth Five Year plans and more recently the National Education Sector Reform Programmes, all of which have education for all as their target.

In spite of these policy interventions education at the local level in Pakistan remains a challenge. Why is this so? The problem is complex but lies at the heart of the nexus between local government and its service delivery mechanisms. In Faisalabad district the education indicators are revealing. While gross enrolment rates appear healthy at 75% in primary schools, the completion rates are substantially lower, particularly for girls. It is believed that almost 50% of the district's children could be out of school. Many primary school posts are unfilled with most teachers at this level only educated to matriculation. In the face of such statistics how does Faisalabad's district government begin to tackle this "arrested development in education"? The answer may lie in an experiment being undertaken in Faisalabad Whole School Development (WSD).

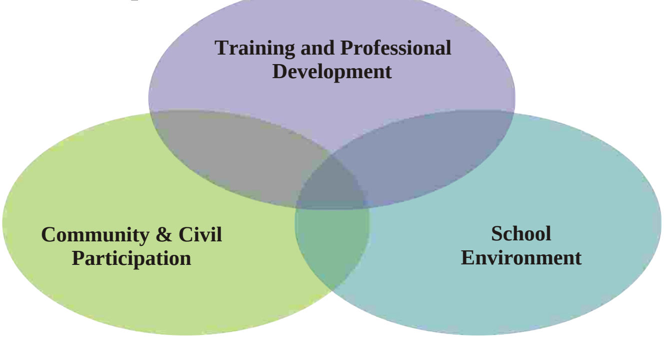
What constitutes whole school development?

In Faisalabad City the District Government is developing a model, Whole School Development as an alternative approach to local education service delivery. If successful it could be an initiative that revolutionises education services in Faisalabad, possibly demonstrating to the rest of Pakistan how it could meet its international commitments and targets for achieving education for all. The vision is about improving the school environment for children and everything is aimed at ensuring that children are seen as pivotal to the process. Their views matter and their needs must be addressed.

The concept advocates changing the way relationships are viewed within the school and community. Working at the grass-roots level the approach supports locating training and resources at the union council level helping schools and communities to identify funding and improve teaching and learning resources. Similarly it embraces all schools in the community, public, private and religious to create a supportive community for all the children in an area. There is a demand and need for creating more child friendly school environments where none have existed previously. When asked schoolchildren have voiced such aspirations "*teachers should respect and love their children*" said one elementary school student in Faisalabad City. Another demanded that teachers should be "*regular, polite, honest and hardworking*" and that she would like enough equipment to be able to take "an interest in science and have access to a library so as to enhance her knowledge and vision".

So who champions this approach? Head teachers, school councils, parents and communities come together to ensure that children are given access to good, effective and interesting education experience the aim being to ensure that they complete schooling. Teachers having proven interest in training and improving education in the district have been trained as master trainers. Support from the community is seen as critical to the success of the process and therefore one member is trained along with the head teacher in the initial stages.

Key components of whole school development



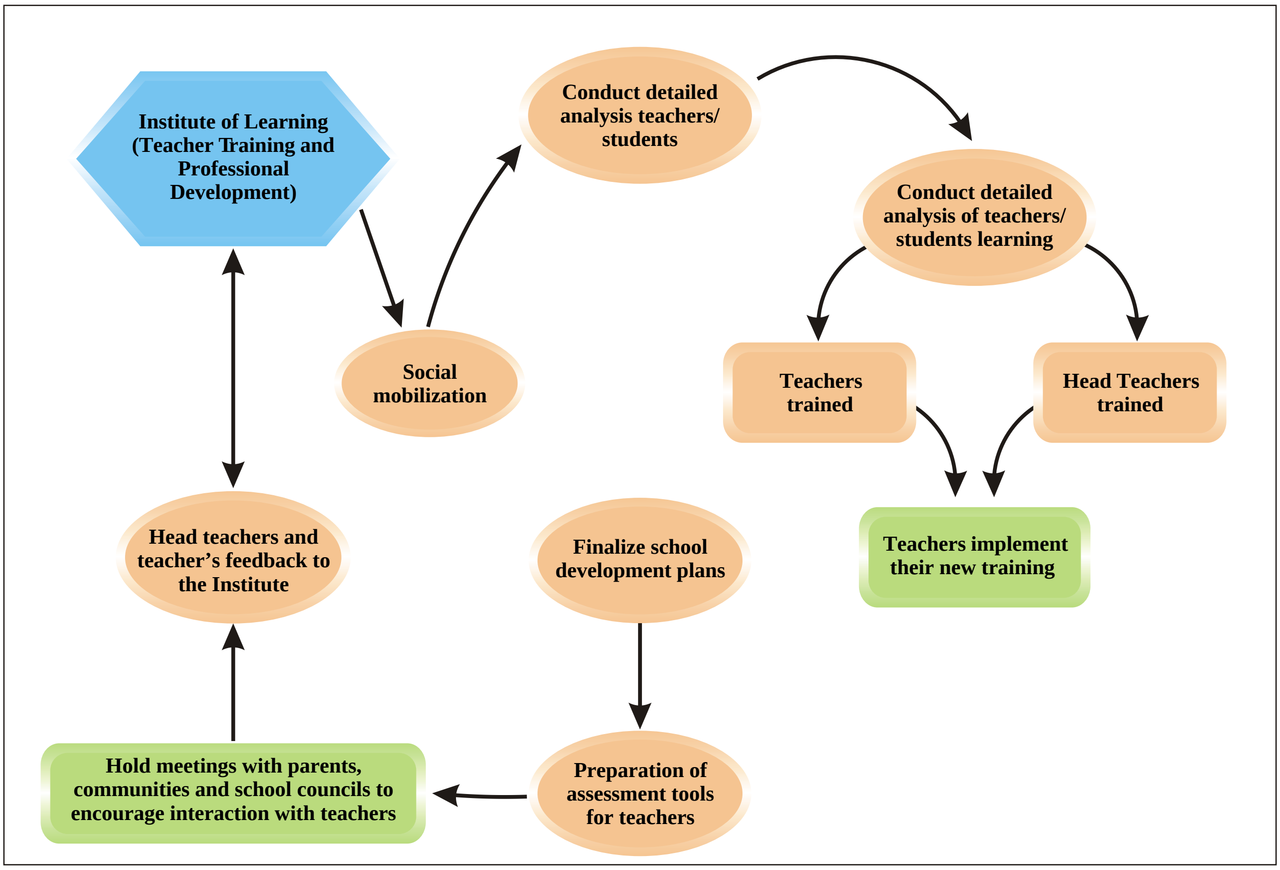
During 2005-6, the programme was piloted in 100 schools in three Towns of the district Tandlianwala, Samundari and Faisalabad City and is now being developed as a model in 500 schools up to 2008.

Training is a critical feature and a new facility for teacher training and professional development, the Institute of Learning, was recently inaugurated to support the programme. Traditional cascade training approaches have failed to change classroom environments for children, neither improving their learning or pedagogy within schools. The failure of these approaches merely compounded more systemic problems. While some training opportunities have existed for teachers *in service* these fell short of what was needed to turnaround the fortunes of education services in the district. The programmes also failed to address *pre-induction* needs - an area that is considered equally important by those in the profession. Moreover courses that were delivered were often held on a sporadic basis and tended to be poorly planned. These courses rarely reflected classroom reality or curricular changes. A different set of problems presented themselves for teachers working in remote rural settings with teachers excluded because they are considered too remote and therefore simply not invited to participate in professional development opportunities, particularly women. The Education Department admits to rarely inviting teachers from rural areas, one argument presented frequently that teachers from far flung areas cannot afford to travel to city training centres. The provisions for meeting training needs in Faisalabad has thus remained limited, although now the new Institute will offer a fresh and more organized approach to meeting the district's needs with the development of satellite training centres close to schools.

The current decentralization impetus supports grass-roots bottom up interventions and the experience of whole school development in countries such as China, India and South Africa supports the view that shared priorities and targets help schools and communities to work together to improve resources. Community ownership of education motivates and helps participatory monitoring of schools.

The Institute of Learning is then at the forefront of implementing whole school development in three phases. In the first phase master trainers from the Institute are given the mandate to sensitize school heads, teachers, communities and parents on whole school development. The team then carries out a detailed analysis of the training needs attainment levels of head teachers and teachers in schools which serve as a baseline. This information is shared with parents and school councils. Head teachers are then trained in how to prepare school development plans. The second phase focuses on working with school heads to finalize their development plans. In the third phase intensive subject-based teacher training is conducted with teachers in schools with the emphasis on developing a child friendly classroom environment, lesson planning and activity based learning. Finally communities, parents and school councils are invited to give their feedback to school heads on how they viewed the training.

<u>The whole school development process in action</u>



This new holistic approach offers an opportunity to tackle the problems facing education in Faisalabad with the training being delivered through a modular approach utilizing purpose-developed materials:

Module 1. Headteacher Module 1 - Orientation and Vision Crafting - 2 days - Headteacher + School Council Member **(SPU No 303)**
Module 2. Headteacher Module 2 - School-Based Data Collection and School Development Planning - 2 days Headteacher +School Council Member **(SPU No 304)**
Module 3. Headteacher Module 3 - Creation of a Child Friendly Classroom Environment - 3 days Headteacher + School Council Member *(SPU No 305)*
Module 4. *Headteacher Module 4 - Management of Change - 3 days - Headteacher + School Council Member (SPU No 310)*
Module 5 Community and School Council Training - 2 days Headteacher and School Council Members Member **(SPU No 309)**
Module 6 Teachers Training K-3 Head Teacher, Teachers and School Council Member **(SPU Nos 301-2; 306-8)**
Module 7 *Administration* ***and Management of the Primary School*** *- 2 days Headteacher and School Council Member (SPU No 311)*
Module 8 *Administration* ***and Management of the Middle School*** *- 2 days Headteacher and School Council Member (SPU No 312)*
Module 9 *Administration* ***and Management of the Secondary School*** *- 2 days Headteacher + School Council Member (SPU No 313)*

Head Teacher Training, Community Training and Schools Council Training concentrating on

- Visioning for Whole School Development
- Community mobilisation for village mapping, household surveys, checking EMIS, increasing enrolment thorough support for out of school children.
- Whole School Development Planning

Teachers Training at the Middle school level - *grades 6-8 with methodological sub-modules and supported by teachers handbooks*

Teachers Training at the Secondary School Level *grades 9-12 with methodological sub-modules and supported by teachers handbooks*

Teachers Training at the Primary School Level - Grades K-5.

- Sub-Module 1: **Changing the classroom environment (Part 1) (SPU No 301)**
- *Module 2: Changing the classroom environment (Part 2) (SPU No 302)*
  Supported by:
- Teachers Handbook 1 Science KG-3 **(SPU No 306)**
- Teachers Handbook 2 Maths KG-3 **(SPU No 307)**
- Teachers Handbook 3 Language KG-3 (SPU No 308)

Note: The actual modules which have been developed (Module 1, 2, 5 and 6) and are currently in use are identified in 'bold' and are available for viewing and downloading (www.spu.com.pk). Those still under preparation are identified in italic (Module 3, 4, 7, 8 and 9).

پیش لفظ (Foreword)

ضلع فیصل آباد میں بچوں کے سیکھنے کے عمل کو مؤثر بنانے، معیار تعلیم بلند کرنے اور شرحِ داخلہ میں اضافہ کیلئے محکمہ تعلیم، سٹی ڈسٹرکٹ گورنمنٹ، فیصل آباد، SPU کی زیرِ نگرانی انسٹی ٹیوٹ آف لرننگ (IOL) میں سکول کی ہمہ جہت ترقی (Whole School Development) کے پروگرام پر عمل درآمد کر رہا ہے۔ سکول کی ہمہ جہت ترقی کے تصور کے فروغ کا دارومدار اساتذہ اور ہیڈ ٹیچرز پر ہے۔ بلکہ یہ کہنا بے جا نہ ہوگا کہ ہیڈ ٹیچر کا کردار بنیادی حیثیت کا حامل ہے۔ چنانچہ اس کو ایک فعال اور مؤثر کردار ادا کرنے کے قابل بنانے کیلئے پرائمری سکول ہیڈ ٹیچرز کیلئے نہ صرف بھرپور تربیت کا اہتمام کیا گیا ہے۔ بلکہ اسکے ساتھ ساتھ ان کیلئے ایسا تربیتی مواد بھی تیار کیا گیا ہے۔ جو کہ تربیت کے بعد وہ اپنے ساتھ لے جائیں گے تا کہ وقتاً فوقتاً رہنمائی کیلئے وہ اس کی طرف رجوع کر سکیں۔

یہ تربیتی مواد چار ماڈیولز پر مبنی اور شراکتی سرگرمیوں پر محیط ہے۔ ہیڈ ٹیچرز کو تربیت چار مراحل میں دی جائیگی تا کہ ہر مرحلہ کی تربیت کے بعد وہ واپس سکول جا کر اس پر عملدرآمد کر سکیں۔ ہر نئے مرحلہ کی تربیت کے دوران وہ سکول / فیلڈ میں پیش آنے والے مسائل اور مشکلات اپنے ساتھ لائیں گے اس طرح وہ اپنے کام کو آسان اور مؤثر بنانے کیلئے مزید رہنمائی حاصل کر سکیں گے۔

سکول کی ہمہ جہت ترقی کے نظریے کا فروغ اسی صورت میں ممکن ہے جبکہ محکمہ تعلیم کی معاونت، رہنمائی اور جائزے کا عمل جاری رہے۔ یہی امر ضلع فیصل آباد کے بچوں کو تعلیم کی ایک مضبوط اور مؤثر بنیاد فراہم کرے گا اور محکمہ تعلیم کے اہداف کو پالینے میں مدد دے گا۔

مجھے امید کامل ہے کہ ہیڈ ٹیچرز اس مواد سے بھرپور استفادہ کریں گے اور ضلع بھر میں ابتدائی تعلیم کے معیار کو بلند کرنے میں کامیاب ہونگے۔

رانا زاہد توصیف
سٹی ڈسٹرکٹ ناظم فیصل آباد

دیباچہ (Preface)

یہ ایک حقیقت ہے کہ کوئی قوم اپنے اساتذہ کی فراہم کردہ تعلیم کی سطح اور معیار سے زیادہ بلند نہیں ہوسکتی۔ استاد ہی قوم کو عظمت سے ہمکنار اور رفعتوں سے آشنا کرتا ہے اور استاد ہی قوم پر جمود طاری کرنے کا ذمہ دار ہوتا ہے۔ آج جب کہ حکومتِ پنجاب "پڑھا لکھا پنجاب" کے تصور کو رواج دے رہی ہے، ضرورت اس امر کی ہے کہ اس خواب کو شرمندۂ تعبیر کرنے کیلئے، علاوہ دوسرے عوامل کے، ایسا استاد تیار کریں جسے نہ صرف نفسِ مضمون پر عبور حاصل ہو بلکہ وہ جدید تدریسی مہارتوں سے واقف اور جذبۂ تحرک سے آشنا ہو۔ ان سب کے بغیر شعبۂ تعلیم میں مطلوبہ تبدیلی لانا ہرگز ممکن نہیں۔

یہ بات باعث مسرت ہے کہ محکمۂ تعلیم سٹی ڈسٹرکٹ گورنمنٹ فیصل آباد اس ضمن میں اپنی ذمہ داریوں سے کماحقہٗ آگاہ ہے۔ چنانچہ اس کی زیرِ نگرانی Strategic Policy Unit (SPU) کے تحت انسٹی ٹیوٹ آف لرننگ (IOL) فیصل آباد میں سکولوں میں بہتری لانے، معیارِ تعلیم کو بلند کرنے، بچوں کے سیکھنے کے عمل کو موثر اور دلچسپ بنانے، شرحِ داخلہ بڑھانے اور شرحِ ترکِ مدرسہ (Drop Out Rate) کم کرنے کیلئے ایک نئے تصور کو فروغ دیا جا رہا ہے۔ یہ تصور سکول کی ہمہ جہت ترقی (Whole School Development) کا تصور ہے۔ جس سے مراد ہے کہ سکول کے ہر پہلو میں ایک انقلابی تبدیلی لاتے ہوئے بچوں کی بہتری کیلئے اقدامات کئے جائیں۔ اس تصور کی کامیابی کی ذمہ داری اور اس میں محوری حیثیت ہیڈ ٹیچر کی ہے۔ یہی وجہ ہے کہ ہیڈ ٹیچر کو Change Agent کے طور پر تیار کیا جا رہا ہے۔ چنانچہ ہیڈ ٹیچر کو اس پروگرام کے تحت نہ صرف چار مرحلوں میں شراکتی طرز پر سرگرمیوں پہ محیط تربیت دی جائے گی۔ بلکہ تربیت کے بعد وہ اپنے ساتھ تربیتی مواد بھی لے کر جائیں گے تاکہ وہ اس سے بعد میں استفادہ کر سکیں۔ یہ تربیتی مواد IOL، فیصل آباد میں تیار کیا گیا ہے۔ اس تربیتی مواد کی اساس ہیڈ ٹیچر کے اس کردار پر رکھی گئی ہے جس سے وہ اس سے پیشتر نا آشنا تھا۔۔۔۔۔ یعنی کمیونٹی کے ساتھ اس کے روابط اور تمام Stakeholders کے ساتھ مل کر مسائل کو حل کرنے کی ضرورت ہو، کو

بنیاد بنایا گیا ہے۔

مجھے یقینِ کامل ہے کہ ہیڈ ٹیچرز کے لئے تیار کیا گیا یہ تربیتی مواد انشاء اللہ ان کے اندر ایک انقلابی تبدیلی لے آئے گا۔ تاہم محکمۂ تعلیم، سٹی ڈسٹرکٹ گورنمنٹ فیصل آباد کی طرف سے Monitoring اور Follow-up کے Tools وہ ہیں جن کی بدولت ہم مستقبل میں ضلع فیصل آباد کے اساتذہ/ہیڈ ٹیچرز کو دوسرے اساتذہ سے مختلف اور ممتاز پائیں گے اور یوں ضلع فیصل آباد پنجاب کے دوسرے اضلاع کے لئے ایک ماڈل اور Herald کا کردار ادا کرے گا۔

میجر (ریٹائرڈ) اعظم سلیمان خان

ڈسٹرکٹ کوآرڈینیشن آفیسر

سٹی ڈسٹرکٹ گورنمنٹ فیصل آباد

فہرست عنوانات

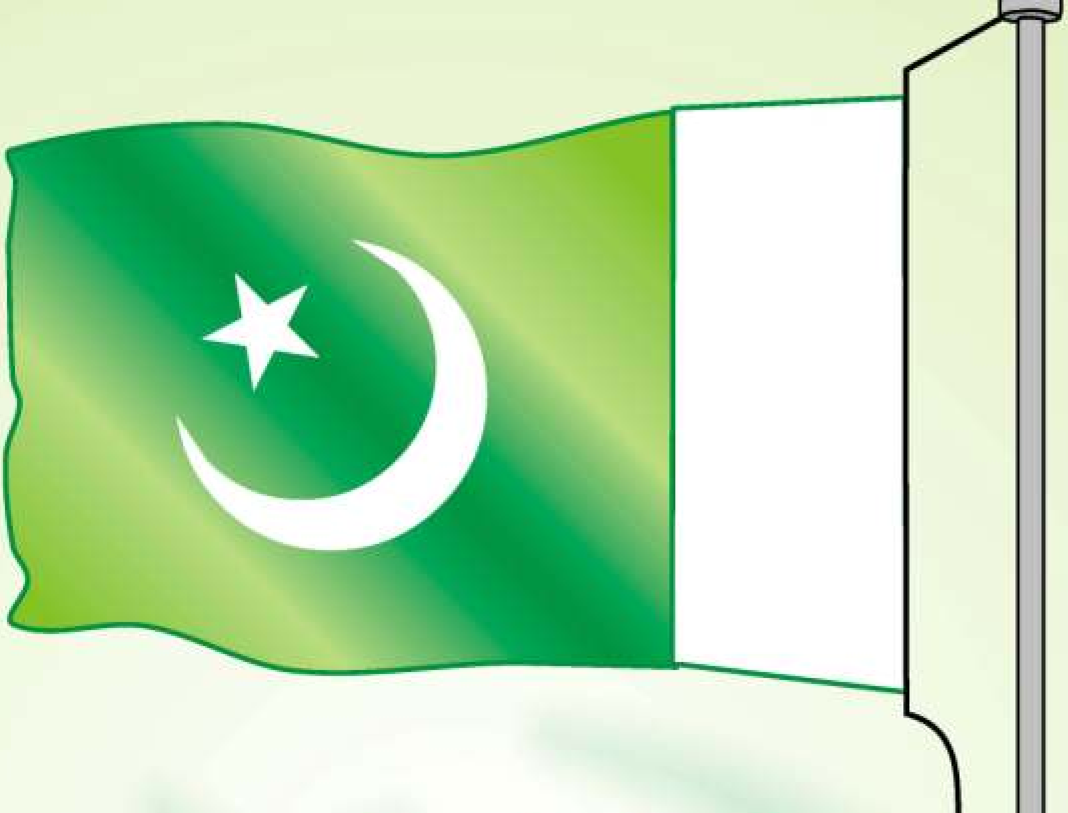
نمبر شمار	عنوان	صفحہ نمبر
1	پیش لفظ (Foreword)	
2	دیباچہ (Preface)	
3	سکول کی ہمہ جہت ترقی	2
4	ٹریننگ ماڈیول کے مقاصد	3
5	فیصل آباد پروجیکٹ	4
6	سکول کی ہمہ جہت ترقی کیا ہے؟	5
7	آیئے ایک دوسرے کے بارے میں جانیں	6
8	سکول میں ہمہ جہت ترقی کے کیلئے عوامل اور تجاویز کی فہرست	8
9	مسائل کے تجزیے سے مقاصد کا حصول	9
10	سکول کی ترجیحات کا تعین	12
11	سکول میں بہتری لانے کیلئے درکار اشیاء کی فہرست	15
12	تربیت سے واپسی پر کمیونٹی میں کام کرنا	16
13	کامیاب ہیڈ ٹیچر کی کیس سٹڈی	17
14	اختتامیہ	18

سکول کی ہمہ جہت ترقی (WSD)

ہم اپنے بچوں کو معیاری
تعلیم کیسے دے سکتے ہیں؟

ہم اپنے سکولوں کو
کیسے بہتر بنا سکتے ہیں؟

ہم ان مقاصد کے حصول کے لئے
کون کونسے اقدام اٹھا سکتے ہیں؟



ٹریننگ ماڈیول کے مقاصد

- ★ کمیونٹی اور ہیڈ ٹیچر باہم مل کر سکول کی ضروریات کو مقامی سطح پر پورا کر سکیں۔
- ★ والدین، اساتذہ اور کمیونٹی کے مابین تعاون کو فروغ دے سکیں۔
- ★ سکول کی ہمہ جہت ترقی کے تصور کو سکول کے معاملات کی بہتری کے لئے استعمال کر سکیں۔
- ★ تدریس کو موثر بنانے کیلیے سکول کی سطح پر تدریسی معاونات فراہم کر سکیں۔
- ★ یونین کونسل کی سطح پر ایک ایسی ٹیم تیار کرنا جو اس میں شامل تمام سکولوں کی تعلیمی حالت سنوارنے میں مدد دے۔

فیصل آباد پروجیکٹ

فیصل آباد پروجیکٹ ایک ایسا پروجیکٹ ہے جو

- ☆ ضلعی حکومت کی مضبوطی
- ☆ فراہمی خدمت کی بہتری اور
- ☆ ضلع کے تمام شہریوں کیلئے زندگی کے تمام شعبوں میں خصوصاً تعلیم میں مساوی مواقع کی فراہمی کے لئے کام کر رہا ہے

چنانچہ سٹی ڈسٹرکٹ گورنمنٹ فیصل آباد کے تحت SPU کی زیرِنگرانی IOL یونین کونسل کی سطح پر ہیڈ ٹیچر، سکول کونسل، والدین، کمیونٹی کے اراکین اور اساتذہ کے ساتھ مل کر کام رہا ہے۔ تاکہ اس امر کو یقینی بنایا جائے کہ اچھی، مؤثر اور دلچسپ تعلیم تک تمام بچوں کی رسائی ہو۔

انسٹیٹیوٹ آف لرننگ، فیصل آباد تمام اساتذہ کی پیشہ وارانہ ترقی میں مدد دے گا اور سکول میں استعمال کیلئے معیاری تربیتی مواد اور تربیت فراہم کریگا۔

ماسٹر ٹریز زایسے اساتذہ اور ایسے ہیڈ ٹیچرز ہیں جو نہ صرف اپنے پیشے سے مخلص ہیں بلکہ ضلع بھر کے بچوں کا معیارِ تعلیم بہتر بنانے کیلئے پُرعزم ہیں۔ یہ اساتذہ مقامی سطح پر تربیت دیں گے اور سکولوں میں رہنمائی اور نگرانی کے کاموں میں بھی شامل ہونگے۔ یونین کونسل کے سکولوں کی معاونت کیلئے کیمونٹی کو متحرک کرنا کامیابی کی کلید ہے۔ اس وجہ سے سکول کی ہمہ جہت ترقی (WSD) کے فروغ کیلئے ابتداء ہی سے ہیڈ ٹیچر کے ساتھ ساتھ کونسل کے ایک ایک ممبر کو بھی تربیت دی جارہی ہے۔

کمیونٹی اساتذہ اور بچوں کی کاوشوں کے ذریعے سے شرح ترکِ مدرسہ (Drop Out Rate) کم کرنا، سکول اور بچوں کے سیکھنے کے عمل کو بہتر بنانا، سکول کی ہمہ جہت ترقی (WSD) کے پروگرام کا اولین مقصد ہے۔ چونکہ کچی سے سوئم تک سب سے زیادہ نظر انداز کیا جانے والا حصہ ہے۔ شرح ترکِ مدرسہ (Drop Out Rate) بھی زیادہ انہی جماعتوں میں ہوتا ہے۔ اس لئے اس پروجیکٹ میں کچی سے سوئم تک سیکھنے کے عمل کو بہتر بنانے پر توجہ دی گئی ہے۔ اصلاح کے اس عمل میں ہیڈ ٹیچر بنیادی حیثیت رکھتا ہے۔

سکول کی ہمہ جہت ترقی (WSD) کیا ہے؟

سکول کی ہمہ جہت ترقی یا WSD پروگرام صرف اسی صورت میں کامیاب ہوسکتا ہے جبکہ سکول کے پورے ماحول کو تبدیل کردیا جائے یعنی۔

- سکول کا طبعی ماحول
- سکول انتظامیہ
- سکول میں طلباء اساتذہ اور ہیڈ ٹیچر کے باہمی تعلقات
- سکول کے کمیونٹی کے ساتھ تعلقات
- سکول کا تعلیمی اور تدریسی ماحول

ایلیمنٹری سکول کا ماحول بچوں کے لئے دوستانہ ہونا چاہیے بچے ایسے ماحول میں آسانی سے سیکھتے ہیں اور سیکھنے کے عمل سے لطف اندوز ہوتے ہیں ۔ سکول کو اپنے گھر اور خاندان کا ایک حصہ سمجھتے ہیں۔اس طرح اس پروگرام کے تحت

- سکول کی ہمہ جہت ترقی کیلئے یونین کونسل کی سطح پر تربیت اور وسائل کی فراہمی کا اہتمام کیا جاتا ہے۔سکول اور کمیونٹی کو مقامی سطح پر فنڈز نیز بہتر تعلیمی اور تدریسی وسائل مہیا کئے جاتے ہیں۔
- ہر بچے کو سکول میں لانے کا اہتمام کیا جاتا ہے۔
- کمیونٹی کے اندر موجود تمام سکولوں خواہ وہ سرکاری ہوں، پرائیویٹ یا مذہبی کے اندر موجود تمام بچوں کے لئے ایک معاون کمیونٹی پیدا کرنے کی کوشش کرتا ہے۔
- سکول کی ہمہ جہت ترقی (WSD) کے عمل میں ہیڈ ٹیچر پہل کار کی حیثیت رکھتا ہے۔

اس تمام تربیتی پروگرام کی بنیادی نصاب اور سرگرمیوں پر مشتمل ہے۔اور تربیت کے بعد سکول واپسی پر اسے سکول اور کمیونٹی کو متحرک کرنے میں استعمال کیا جاسکتا ہے۔ مثلاً بہت سے ممالک جنوبی افریقہ، گینو، چین، انڈونیشیا اور انڈیا کے سکولوں میں سکول کی ہمہ جہت ترقی (WSD) تعلیمی شعبہ میں بہتری لانے میں کامیاب ہوا ہے۔

سرگرمی نمبر 1 آیئے ایک دوسرے کے بارے میں جانیں

دو،دو کے گروپ میں کام کرتے ہوئے ایک دوسرے کے بارے میں نیز اپنے مقامی سکول کے بارے میں معلومات حاصل کریں۔اپنے ساتھی کو بتایئے کہ جب آپ چھوٹے تھے تو آپ کا سکول کیسا تھا اور اُس وقت پیش آنے والا کوئی واقعہ سنایئے، اس واقعہ کی تصویر کشی کریں، باقی گروپ کے ساتھ اپنے نئے ساتھی کو متعارف کروائیں یا تین جملوں میں اس واقعہ کو کہانی کی صورت میں بیان کریں اور ان کی بنائی ہوئی تصاویر بھی دکھائیں۔اور ان تصاویر کو ٹریننگ روم میں آویزاں کریں۔

شرکاءتربیت کے بتائے ہوئے سکول کے خاکوں کی طرف ان کی توجہ دلاتے ہوئے ان سے کہا جائے گا کہ اب آپ سوچیئے کہ اگر آپ اپنے ان سکولوں کو مثالی سکول بنانا چاہتے ہیں تو آپ سکول کے کون کونسے پہلوؤں کے بارے میں سوچیں گے آپ کے ذہن میں کون کون سے سوالات ابھریں گے۔

- ★ آپ کیسا ماحول پسند کریں گے؟
- ★ اسکی فضا کیسی ہوگی؟
- ★ ہم کیسا سکول چاہتے ہیں؟
- ★ کمیونٹی کی شمولیت کہاں تک ہوگی؟
- ★ ان کا ردعمل کیسا ہوگا؟
- ★ بچے کیا سیکھیں گے؟
- ★ کیا طریقہء تدریس سرگرمیوں پر مبنی ہوگا؟
- ★ اساتذہ کیسے ہوں گے؟
- ★ ہیڈ ٹیچر کا رویہ کیسا ہوگا؟

....
....
....
....
....
....
....
....

سرگرمی نمبر 1.1 ایک اچھا سکول

دو، دو کے گروپ میں شرکاءِ تربیت سے کہا جائے کہ وہ ان اشیاء کی ایک فہرست بنائیں جو انکے سکول کو "ایک اچھا سکول" بنانے کیلئے درکار ہیں۔

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

یہ چھوٹے گروپ باہمی تبادلہ خیال کے بعد پورے گروپ کے سامنے اپنی اپنی فہرست پیش کریں جسکے نتیجے میں ایک حتمی فہرست سامنے آئے گی جسے فلپ چارٹ پر منتقل کر کے کمرہ جماعت میں آویزاں کیا جائے۔

متوقع جوابات

- ★ ہیڈ ٹیچر کا دوستانہ رویہ
- ★ کمیونٹی کی شمولیت
- ★ سرگرمیوں پر مبنی طریقہ تدریس
- ★ بلا لاگت اور کم لاگت کے تدریسی معاونات
- ★ سہولیات کی فراہمی
- ★ اساتذہ کا بچوں کے ساتھ دوستانہ رویہ
- ★ شراکتی طرزِ تعلیم

سرگرمی نمبر 1.2 سکول کی ہمہ جہت ترقی (WSD) کیلئے لازمی عوامل

اپنے سکول کے اندر ہمہ جہت ترقی لانے کیلئے آپ کے ذہن میں جو سوالات یا تجاویز آئیں انہیں تحریر کریں۔ دوران تربیت شرکاء کو تجاویز لکھنے کیلئے کارڈز بھی دیے جائیں۔ اس طرح شرکاء کے جوابات کی مدد سے سکول کی ہمہ جہت ترقی (WSD) کیلئے لازمی عوامل کی ایک فہرست تیار ہو جائے گی۔

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

سرگرمی نمبر 2 مسائل کے تجزیے سے مقاصد کا حصول

موجودہ صورتحال سے لے کر سکول کی ہمہ جہت ترقی کے ہدف تک پہنچنے کیلئے جن اقدامات کی ضرورت ہے۔ان کی نشاندہی درجہ بہ درجہ کیجئے (درخت کی صورت میں، سیڑھی کی صورت میں) اور انکو پیش نظر رکھتے ہوئے ترجیحات کا تعین کیجئے۔

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

شرکاء کی متعین کردہ ترجیحات کو فلپ چارٹ پر منتقل کیا جائے تاکہ بعد میں اسے استعمال کیا جاسکے۔

متوقع جوابات

- ★ سکول کی طبعی حالت کی بہتری
- ★ کمیونٹی کی شمولیت
- ★ تدریسی معاونات کی فراہمی
- ★ اساتذہ کا بچوں کے ساتھ دوستانہ رویہ
- ★ سرگرمیوں پر مبنی طریقہ تدریس

سرگرمی نمبر 2.1 سکول کا گردونواح

اپنے سکول اور گردنواح کے بارے میں نقشہ بنائیے کیا آپ ایسے مقامات کو جانتے ہیں جہاں کے بچے سکول نہیں آرہے؟ دوسرے تعلیمی ادارے مثلاً NGOs کے سکول، مکتب، مدرسے اور پرائیویٹ سکول کہاں ہیں؟ بچوں کے سکول میں نہ آنے کی بڑی وجہ کیا ہے؟.........گروہی سرگرمی میں نقشہ یا پوسٹر بنانے کے ساتھ ساتھ مقامات کی فہرست بھی بنائیے۔

....

....

....

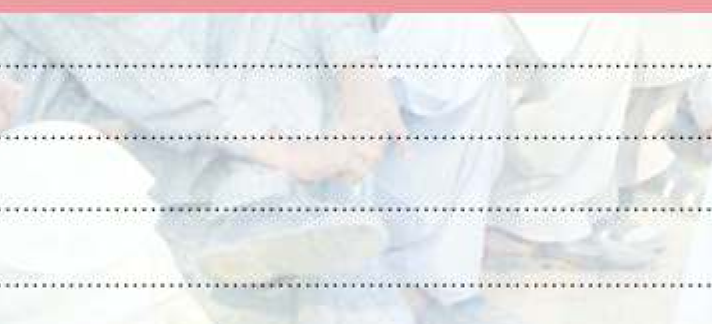
....

....

....

....

....



★ چار چار کے گروپ میں اپنے سکول کونسل کے ممبر کے ساتھ مل کر اپنی بنائی گئی فہرستوں کو دیکھتے ہوئے بتائیے کہ کیا یہ آپ کی رہنمائی کرتی ہیں۔
اس سرگرمی کیلئے ہر گروپ کو ایک ایک کارڈ دیا جائے۔

سرگرمی نمبر 2.2 چند بنیادی سوالات

- ★ آپ کے سکول کی موجودہ صورتحال کیا ہے۔
- ★ ان میں سے ہر ایک معاملے پر عمل کرنے کیلئے آپ کا پہلا قدم کیا ہو سکتا ہے۔
- ★ اسے کون کرے گا۔
- ★ آپ کو کیسے پتہ چلے گا کہ آپ کو مدد کہاں سے ملے گی۔

اس سرگرمی کیلئے ہر گروپ کو ایک ایک کارڈ دیا جائے گا۔ جس پر وہ اوپر دیئے گئے سوالات کے جوابات لکھیں اور ان کارڈز کو کمرہ جماعت میں آویزاں کریں

سرگرمی نمبر 3 سکول کی ترجیحات کا تعین

ایک ہیڈ ٹیچر کو سکول میں بے شمار کام کرنا ہوتے ہیں یہ ناممکن ہے کہ وہ ایک ہی وقت میں ہر کام پر توجہ دے۔ کامیاب ہیڈ ٹیچرز اپنے کاموں کی لسٹ میں سے اپنی ترجیحات کا تعین کر لیتے ہیں۔ اس سے انکے لئے آسان ہو جاتا ہے کہ وہ کس کام کو پہلے کریں اور کتنا وقت دیں۔ پس سکول کی ہمہ جہت ترقی کے لئے لازم ہے کہ۔۔۔۔۔۔۔۔

☆ ماحول کو تبدیل کیا جائے۔
☆ رویوں میں تبدیلی لائی جائے۔
☆ ترجیحات کا تعین کیا جائے۔

فرداً فرداً اس پر غور کریں اور اپنی ترجیحات لکھیں۔

....
....
....
....
....
....
....
....

سرگرمی نمبر 3.1 اساتذہ کی معاونت اور سکول میں بہتر تدریس کیلئے اپنی ترجیحات کا تعین کیجئے:

متوقع جوابات

- ★ تدریسی معاونت کی فراہمی۔
- ★ تربیت کی سہولیات۔
- ★ اساتذہ کی مشکلات کا مقامی سطح پر تدارک۔
- ★ اساتذہ کے درمیان تدریسی مشاورت اور سکول میں ایسا ماحول پیدا کرنا جس سے اساتذہ کو سرگرمیوں پر مشتمل تعلیم اپنانے میں سہولت ہو۔

سرگرمی نمبر 3.2 بچوں کے لئے دوستانہ ماحول اور سیکھنے کے عمل کو بہتر بنانے کے لئے ترجیحات کا تعین کیجئے۔

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

متوقع جوابات

- استاد کا رویہ محبت کا ہو۔
- کمرہ جماعت صاف ستھرا ہو۔
- تدریس سرگرمیوں پر مبنی ہو۔
- بچوں کو گروپس میں کام کروایا جائے۔
- بچوں کی حوصلہ افزائی کی جائے بچے سوال کریں تو انکو مکمل طور پر مطمئن کیا جائے۔

سرگرمی نمبر 4 سکول میں بہتری لانے کیلئے درکار اشیاء کی فہرست بنائیں اس سلسلہ میں

- ★ آپ کی مدد کون کرسکتا ہے؟
- ★ آپ اسے کیسے کریں گے؟

تربیت سے واپسی پر کمیونٹی میں کام کرنا

اگلے دو ہفتوں میں والدین سکول کونسل اساتذہ اور بچوں کے ساتھ مل کر سکول کو بہتر بنانے کیلئے آپ کام کریں گے۔ آپ ان Stakeholders کے ساتھ مل کر یا علیحدہ علیحدہ ایسی کوشش کر سکتے ہیں جس سے وہ سکول کی ہمہ جہت ترقی کے تصور کو سمجھ سکیں اس ضمن میں اہم بات یہ ہے کہ ان میں سے ہر ایک کو اس میں شریک کیا جائے، اس طرح کوشش کرنے سے پہلے درج ذیل کے بارے میں غور کریں ۔

مقام جہاں ہر کوئی آسانی سے پہنچ سکے ۔	
اوقات : بہت سی جگھوں پر یہ بات مناسب سمجھی جاتی ہے کہ ایسے سیشن یا تربیتی اجلاس ایسے وقت میں کئے جائیں جب عورتیں اس میں شامل ہو سکیں اور مرد گھر پر ہوں، نہ کہ اپنے کام پر ، اس مقصد کیلئے آپ کو ایک دن کیلئے سکول کے اوقات میں ردوبدل کرنا پڑے گا	
آپ کیا کچھ کر سکتے ہیں ؟ کیا کوئی مینابازار لگائیں گے ، میٹنگ بلائیں گے؟ یونین کونسل سے مدد لیں گے؟ ڈرامہ یا رول پلے کریں گے ؟ یہ بات کیسے یقینی بنائیں گے کہ ہر ایک نے اس میں شمولیت کی ہے ؟ کیا بچے ایسا کر سکیں گے ؟ کیا کوئی نمائش کا اہتمام ہو سکے گا؟ کیا بچے کہانی یا رول پلے کر سکیں گے ؟ بچوں کے آرٹ کے کام کی نمائش ہو سکے گی ؟	

سرگرمی نمبر 4.1 کامیاب ہیڈ ٹیچر کی کیس سٹڈی

شرکاء کے دو گروپ بنائے جائیں۔ ہر گروپ کو ایک ایلیمنٹری سکول ہیڈ ٹیچر کے ذاتی تجربات پر مبنی حقیقی واقعات (کیس سٹڈی) پڑھنے کو دیئے جائیں ان روشنی میں وہ اپنے سکول کی بہتری کے لئے اقدامات کا تعین کریں۔

''میرا نام مسز شہناز ہے اور میں ایلیمنٹری سکول 108 گ ب میں بطور ہیڈ ٹیچر تعینات ہوں۔ مجھے سکول کی کچھ ضروریات کو پورا کرنے کے لئے رقم درکار تھی۔ سکول کے اکاؤنٹ میں کوئی رقم موجود نہ تھی چنانچہ میں نے سوچا کہ سکول میں کچھ اس قسم کی سرگرمی کروائی جائے جس میں والدین اور کمیونٹی بھر پور شرکت کرے۔ چنانچہ رول پلے کا پروگرام بنایا گیا۔ ظاہر ہے جب رول پلے ہوگا تو بہت سے بچے اس میں شامل ہوں گے اور اپنے بچوں کو مختلف کردار میں دیکھ کر والدین یقیناً خوش ہوں گے۔ نہ صرف والدین بلکہ دوسری طرف علاقے کے لوگ جو دیکھنے کیلئے آئیں گے وہ بھی اس سے لطف اندوز ہوں گے۔ سکول کی ٹیچرز نے اس پروگرام کی تیاری خوب زوروشور سے کروائی۔ اس پروگرام کو دکھانے کے لئے والدین اور علاقہ کے لوگوں کو بھی بلایا گیا۔

میری حیرت کی انتہا نہ رہی کہ والدین نے میری توقع سے کہیں زیادہ خوشی کا اظہار کیا اور ہر ایک نے اپنی حیثیت کے مطابق فنڈ دیا۔ اس وقت ان کے چہروں پر جو خوشی کے تاثرات تھے، وہ قابلِ دید تھے۔ اکثر خواتین مجھ سے لپٹ گئیں کہ میڈم آپ نے بچوں کی تربیت اور ان میں جو اعتماد پیدا کیا ہے۔ لگتا ہی نہیں کہ یہ ہمارے ہی بچے ہیں۔ اور ہمیں بھی گھر سے باہر نکل کر ایک اچھی چیز دیکھنے کو ملی۔ اس طرح ہمارے پاس آٹھ ہزار روپے جمع ہو گئے جو ہماری ضرورت کے کافی تھے۔''

یہ ایک دیہی علاقے کا ایلیمنٹری سکول ہے۔ جہاں اکثریت کم آمدنی والے لوگوں کی ہے۔ لیکن ضرورت اس امر کی ہے کہ ان کو اکثر و بیشتر سکول کے معاملات میں شریک کیا جائے۔ اس طرح نہ صرف سکول کی ہمہ جہت ترقی ہوگی۔ بلکہ بچوں کی صلاحیتیں اجاگر ہوں گی اور شخصیت میں نکھار آئے گا۔

اختتامیہ

دونوں گروپ آپس میں تبادلہ خیالات کے بعد ایسے اقدامات کی فہرست مرتب کریں گے جو کہ ان کے خیال میں ان کے سکولوں میں بہتری لانے میں مددگار ثابت ہوں گے اس کے بعد پورا گروپ بحث میں حصہ لے گا۔

اس مرحلہ پر ٹریز کو چاہیے کہ وہ شرکاء پر واضح کرے کہ سکول کی بہتری کے لئے کیے جانے والے اقدامات میں سے سب سے ضروری یہ ہے کہ کمیونٹی کو سکول کے تمام معاملات میں اس طرح سے شریک کیا جائے کہ دونوں کے مابین اعتماد کی فضا پیدا ہو جائے کیونکہ اس اعتماد کی بناء پر کمیونٹی کے تمام Stakeholders کو یقینِ کامل ہو جائیگا کہ سکول اور کمیونٹی دو مختلف اکائیاں (Entities) نہیں ہیں بلکہ ایک ہی اکائی کے دو پہلو ہیں اور انکے مفادات ایک دوسرے سے وابستہ ہیں۔ جب ایسا ہو جائے گا تو کمیونٹی اسی جوش و جذبے سے سکول کی مدد کرے گی جیسا کہ اوپر دی گئی کیس سٹڈی میں بتایا گیا ہے۔ اور یوں سکول کی ہمہ جہت ترقی (Whole School Development) کے تصور کو فروغ ملے گا۔

Strategic Policy Unit
D.C.O. Office
Near Iqbal Stadium Faisalabad
Pakistan
Tel / Fax: +92 (0) 419201256
Tel / Fax: +92 (0) 419201257
E-mail: email@spu.com.pk
Internet: http://www.spu.com.pk

Education Department
Institute of Learning
Govt. Technical High School,
Peoples Colony, Near D-Ground,
Faisalabad, Pakistan
Tel / Fax: +92 (0) 41 9220536-7
Edu. Dept. Tel: +92 (0) 41 9220342
Edu. Dept. Fax: +92 (0) 41 9220107

Management Consultants
GHK International Ltd.
526 Fulham Road, London, SW6 5NR
United Kingdom
Tel: +44 (0) 20 74718000
Fax: +44 (0) 20 7736 0784
E-mail: email@ghkint.com
Internet: http://www.ghkint.com
Internet: http://www.ghkpak.com